



Unione europea  
Fondo sociale europeo

# ISFOL



**MINISTERO DEL LAVORO  
E DELLA PREVIDENZA SOCIALE**  
Direzione Generale per le Politiche  
per l'Orientamento e la Formazione

A. Grimaldi, M. L. Pombeni, P. Gremigni, R. Porcelli

## Val.Ori. uno strumento per la valutazione della consulenza orientativa

FOTOCOPIABILE

### *Istruzioni*

Di seguito troverà una serie di domande finalizzate alla ricostruzione del percorso di lavoro svolto con il suo consulente.

Le chiediamo di compilare l'intero questionario in modo sincero, non esistono risposte giuste o sbagliate, ma risposte che le permettono di riflettere sugli obiettivi raggiunti.

## Scheda iniziale

1 Indichi con una crocetta le sue principali caratteristiche socio-anagrafiche

1.1 Genere

- Maschile
- Femminile

1.2 Et : \_\_\_\_\_ anni (compiuti)

1.3 Condizione sociale

- A Studente di scuola superiore
- B Studente universitario
- C Studente della formazione professionale
- D Lavoratore/trice in cerca di prima occupazione
- E Lavoratore/trice disoccupato/a
- F Lavoratore/trice occupato/a
- G Pensionato/a

## Parte prima

2 In quale struttura ha effettuato il percorso di consulenza specialistica:

3 Quale   stata la durata del percorso di consulenza specialistica:

- A 1 - 2 colloqui
- B 3 - 5 colloqui
- C 6 - 8 colloqui
- D 9 o pi  colloqui

4 Qual   stato l'andamento del percorso di consulenza specialistica?

(Indichi UNA sola risposta):

- A Lineare e continuativo
- B Con interruzioni, cambi di appuntamento, conclusione prima del tempo

5 Quale   stata la motivazione principale che l'ha spinto a rivolgersi ad un servizio di consulenza orientativa ? (Scelga UNA sola risposta):

- A Parlare con qualcuno di un mio problema importante e/o ricevere sostegno emotivo
- B Curiosit  e voglia di fare un tentativo come tanti
- C Ricevere il parere di un esperto e un aiuto concreto
- D Riflettere sulla mia storia e giungere ad una decisione/scelta giusta

---

6 Prima di iniziare il percorso di consulenza, quanto si aspettava di.....

---

A ricevere consigli da un esperto finalizzati a conoscere la situazione del mercato e alla ricerca del lavoro

---

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	% <sub>0</sub>	Š
per niente									del tutto

---

B conoscere meglio le sue competenze /risorse per capire quello che vuole fare

---

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	% <sub>0</sub>	Š
per niente									del tutto

---

7 Durante il primo colloquio con il consulente, quanto è riuscito a.....

---

A ... parlare del suo problema ed esprimere i suoi bisogni

---

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	% <sub>0</sub>	Š
per niente									del tutto

---

B ... comprendere chiaramente le finalità del percorso orientativo

---

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	% <sub>0</sub>	Š
per niente									del tutto

---

C ... avere maggiore consapevolezza del problema da affrontare

---

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	% <sub>0</sub>	Š
per niente									del tutto

---

D ... condividere con il consulente gli obiettivi da raggiungere a fine percorso

---

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	% <sub>0</sub>	Š
per niente									del tutto

---

8 Alla fine del percorso di consulenza, quanto pensa di essere in grado di compiere ciascuna delle seguenti operazioni:

A ... descrivere in modo efficace gli elementi oggettivi della sua esperienza formativa o lavorativa realizzata fino ad oggi

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	‰	Š
non	sono								sono
per niente in									perfettamente
grado									in grado

B ... avere una visione più chiara della realtà attuale del mercato del lavoro (canali di accesso, figure professionali, ecc.)

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	‰	Š
non	sono								sono
per niente in									perfettamente
grado									in grado

C ... essere più disponibile (più aperto/a) verso esperienze o situazioni nuove (di lavoro, di studio, ecc.)

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	‰	Š
non	sono								sono
per niente in									perfettamente
grado									in grado

D ... verificare in modo realistico modalità e tempi di realizzazione del suo progetto personale

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	‰	Š
non	sono								sono
per niente in									perfettamente
grado									in grado

E ... raccontare in modo più ragionato (o meno confuso) cosa è successo finora nel suo percorso formativo e/o lavorativo

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	‰	Š
non	sono								sono
per niente in									perfettamente
grado									in grado

F ... avere informazioni precise sulle prospettive occupazionali del suo territorio

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	‰	Š
---	---	----------	---	-----	---	---	---	---	---

non sono  
per niente in  
grado

sono  
perfettamente  
in grado

G ... mettersi in gioco con comportamenti diversi dal solito (a cui non era abituato/a)

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	%	Š
---	---	----------	---	-----	---	---	---	---	---

non sono  
per niente in  
grado

sono  
perfettamente  
in grado

H ... essere determinato rispetto al progetto professionale da realizzare, con la disponibilità a superare eventuali ostacoli

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	%	Š
---	---	----------	---	-----	---	---	---	---	---

non sono  
per niente in  
grado

sono  
perfettamente  
in grado

I ... identificare eventi salienti che hanno caratterizzato e/o condizionato la sua storia lavorativa o formativa

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	%	Š
---	---	----------	---	-----	---	---	---	---	---

non sono  
per niente in  
grado

sono  
perfettamente  
in grado

L ... avere informazioni precise sui percorsi formativi che possono interessarla

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	%	Š
---	---	----------	---	-----	---	---	---	---	---

non sono  
per niente in  
grado

sono  
perfettamente  
in grado

M ... provare esperienze nuove a cui prima faceva resistenza (ad esempio muoversi o spostarsi)

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	%	Š
---	---	----------	---	-----	---	---	---	---	---

non sono  
per niente in  
grado

sono  
perfettamente  
in grado

N ... riconoscere dei fattori ricorrenti (fatti, comportamenti, reazioni) che tendono a ripresentarsi nel suo percorso formativo lavorativo

•	,	<i>f</i>	"	...	†	‡	^	%	Š
---	---	----------	---	-----	---	---	---	---	---

non sono  
per niente in  
grado

sono  
perfettamente  
in grado

O ... cercare autonomamente ulteriori informazioni che le possono essere utili

•	,	f	"	...	†	‡	^	%o	Š
non	sono								sono
per niente in									perfettamente
grado									in grado

P ... mettere in atto delle nuove strategie di comportamento per affrontare la sua situazione formativa o lavorativa

•	,	f	"	...	†	‡	^	%o	Š
non	sono								sono
per niente in									perfettamente
grado									in grado

### Parte terza

9 Alla fine del percorso, complessivamente quanto si ritiene soddisfatto/a della consulenza di orientamento ?

•	,	f	"	...	†	‡	^	%o	Š
per niente									Del tutto

10 Quanto pensa le possa essere utile la consulenza ricevuta per il suo futuro formativo e/o lavorativo ?

•	,	f	"	...	†	‡	^	%o	Š
per niente									Del tutto

11 Alla fine del percorso, quanto ritiene siano state soddisfatte le sue aspettative iniziali di:

A ... ricevere consigli da un esperto finalizzati a conoscere la situazione del mercato e alla ricerca del lavoro

•	,	f	"	...	†	‡	^	%o	Š
per niente soddisfatte									del tutto soddisfatte

B ... conoscere meglio le sue competenze /risorse per capire quello che vuole fare

•	,	f	"	...	†	‡	^	%o	Š
per niente soddisfatte									del tutto soddisfatte

